

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una

discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: **Sistema Escolar del Condado de Lawrence**

Director de escuelas (Nombre): **Michael Adkins**

Director del ESSER (Nombre): **Katie Ridgeway**

Dirección: **1620 Springer Rd. Lawrenceburg TN. 38464**

Teléfono: **931-762-3581** Sitio web del distrito: **WWW.LCSS.US**

Fecha del apéndice: 1ro de Septiembre del 2023

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Total de matrícula estudiantil: | 7095 |
| Grados atendidos: | Preescolar-12 |
| Número de escuelas: | 14 |

Fondos

| | |
|--|-----------------------|
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | \$0 |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | \$7,664,893.50 |
| Total de los fondos remanentes: | \$7,664,893.30 |

Resumen del presupuesto

| | | Fondos Remanentes ESSER 2.0 | Fondos Remanentes ESSER 3.0 |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Estudios | Tutoría | \$0 | \$1,273,700.85 |
| | Programación de verano | \$0 | \$1,222,967.62 |
| | Lectura de la primera infancia | \$0 | \$0 |
| | Intervencionistas | \$0 | \$1,251,501.20 |
| | Otro | \$0 | \$2,113,956.48 |
| | Subtotal | \$0 | \$5,862,126.15 |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción | \$0 | \$0 |
| | Innovación en escuelas secundarias | \$0 | \$0 |
| | Asesoría académica | \$0 | \$0 |
| | Poblaciones especiales | \$0 | \$0 |
| | Salud mental | \$0 | \$0 |
| | Otro | \$0 | \$0 |
| | Subtotal | \$0 | \$0 |
| Educadores | Retención estratégica de profesores | \$0 | \$0 |
| | Grow Your Own (Desarrollar los suyos) | \$0 | \$0 |
| | Reducción del tamaño de las clases | \$0 | \$0 |
| | Otro | \$0 | \$12,652.00 |
| | Subtotal | \$0 | \$12,652.06 |
| Aspectos fundamentales | Tecnología | \$0 | \$722,469.00 |
| | Internet de alta velocidad | \$0 | \$0 |
| | Local académico (instalaciones) | \$0 | \$337,646.35 |
| | Auditoría y presentación de informes | \$0 | \$0 |
| | Otro | \$0 | \$730,000.00 |
| | Subtotal | \$0 | \$1,790,115.35 |
| Total | | \$0 | \$7,664,893.50 |

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

LCSS adquirió recursos de alta calidad de matemáticas (K-12) y adoptó un currículum de alta calidad de ELA (K-12) con recursos digitales para apoyar la educación durante aprendizaje remoto e híbrido. Se adquirió Achieve 3000, Boost and Waggle para aumentar el soporte disponible para remediación y aceleración. LCSS implementó 4 semanas de aprendizaje de verano que le dio prioridad a estudiantes de K-12 en todas las 13 escuelas. Los estudiantes de K-8 pudieron asistir al campamento de verano donde atendieron a la escuela el año escolar de 22-23. Esto permitió una transición más fácil para el aprendizaje de verano para estudiantes y maestros. LCSS dio la oportunidad de recuperación de crédito para estudiantes de los grados 9-12. Inglés I & II, Álgebra I & II y Geometría fueron ofrecidos en persona con un maestro certificado para cada clase. Todo otro recuperacion de credito fue ofrecido por computadora con un maestro certificado quien estaba disponible en persona para asistencia.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Varias plataformas educativas para apoyar a los maestros y estudiantes (Ejemplos Renaissance, Virtual Job Shadow Junior, etc.) Los estudiantes tendrán acceso a Trabajador Social, Academic Leads, posiciones nuevas de CTE, y Decano de Estudiantes.

Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El Sistema Escolar del Condado de Lawrence utilizó los fondos de ESSER 3.0 para proveer una herramienta de trayectoria profesional más fuerte para los estudiantes de grados 5-12. MajorClarity será usado los próximos tres años para proveer guía adicional para estudiantes en selección de cursos y secuenciación, de este modo reducirá barreras de logros académicos.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

N/A

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

otros fondos han sido invertidos para proveer entrenamiento social/emocional para empleados. Este entrenamiento prepara a los maestros y personal para enfrentar desafíos que ocurran durante largas interrupciones de educación.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Desarrollo profesional - Los empleados de LCSS participaron en TDOE READ 360 habilidades fundamentales durante los entrenamientos de verano.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Antes de la pandemia LCSS ya tenía una iniciativa de uno a uno para los grados 3-12. Los estudiantes de Preescolar al segundo grado tenían un aparato por cada dos estudiantes. Durante el aprendizaje híbrido y remoto esos grados se adaptaron utilizando aparatos del laboratorio y aparatos de los maestros para ayudar a las familias. Por medio de los recursos de ESSER, LCSS ofreció acceso de internet rápido en todas las escuelas, al igual que autobuses equipados con internet que estaban en localidades estratégicas en el condado. Había Internet inalámbrico disponible en diferentes localidades de áreas exteriores para que los estudiantes pudieran usar a su discreción cuando les fuera posible estar ahí físicamente. Esto fue disponible durante el año escolar. El Personal del distrito podían entrar a los edificios durante el aprendizaje remoto para grabarse y/o conducir instrucción virtual.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

N/A

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

El director financiero y el director de programas federales estarán monitoreando las donaciones para ESSER y prepararán presupuestos para el programa, horarios, y modificación de presupuestos para llenar los requisitos necesarios. Adicionalmente, el director de programas federales y el contador de ESSER colectarán y manejan toda la información requerida haciendo un sistema de colaboración con directores

de programa en la colección de información requerida. Los elementos requeridos serán publicados en el sitio web de LCSS para comentarios públicos. El director financiero y el director de programas federales revisarán todas las compras para asegurarse que todos los fondos usados son aprobados en la donación de ESSER. La oficina del director financiero revisará los gastos antes de pedir el reembolso y mantendrá los documentos necesarios para el reporte de final de año. Responsabilidades adicionales incluyen desarrollar sistemas para el cumplimiento requerido del programa monitorear las actividades del programa para un buen progreso y evaluar los resultados del programa para los objetivos ya descritos. El director del programa federal también realizará metas para el programa en colaboración con otros distritos y líderes de escuelas, maestros y otras partes interesadas. LCSS está eligiendo utilizar una porción de la donación de ESSER para realizar fondos para un contador de ESSER. Ya que el monitoreo, revisión de cuentas y el reporte de elementos a nivel estatal y federal, LCSS actualizará los procedimientos para la sumisión.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Participación en TN ALL Corps

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El distrito tiene un coordinador de compromiso familiar en cada escuela. Durante el año escolar los coordinadores juntaron a los miembros de las familias y comunidad, en persona o virtualmente, por medio de eventos familiares en las escuelas. Los estudiantes serán encuestados sobre la efectividad de varios programas para recolectar información. La información de estos grupos e interacciones individuales se usarán para actualizaciones provisionales y la continuidad de mejora de los servicios.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Se tomó en consideración todos los comentarios de los miembros, en diferentes fases de la planeación. Después de revisar los comentarios iniciales, se creó un video con un plan revisado. Este plan se compartió en persona con el borde de educación de LCSS y con el consejo consultivo de la comunidad de LCSS. El plan revisado también fue compartido con personal del distrito, administradores de la escuela, maestros y personal por medio de juntas para adquirir comentarios. Padres y miembros de familia pudieron dar sus comentarios en cada escuela después de revisar el plan. Este suplemento ha sido compartido con el Borde de Educación de LCSS y con la junta de cámara de comercio de LCSS para

obtener información. Se adquirió información de estudiantes, maestros, y otros miembros por medio de una forma de Google y juntas en persona.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

LCSS utilizó diferentes formas de comunicación para obtener información y comentarios sobre el plan ESSER. El Director de Escuelas creó una presentación de video/dispositivo y lo mandó a grupos de miembros para obtener información y comentarios sobre el plan inicial por medio de una forma de Google. El coordinador de ESL del distrito, el coordinador de fuerza laboral, y los coordinadores de participación familiar se junto con nuestra población diversa de partes interesadas. Después de revisar los comentarios, se creó un plan revisado y un video/dispositivo. Este plan fue creado en persona con el Borde de Educación de LCSS y con el Consejo Consultivo de la Comunidad de LCSS. El plan revisado también se compartió con personal del distrito, administradores de la escuela, maestros, facultad, y otros miembros por medio de juntas para adquirir comentarios. Padres y miembros de familia pudieron dar su opinión y comentarios en cada escuela después de revisar el plan. Este apéndice ha sido compartido con el Borde de Educación de LCSS y el Consejo Consultivo de la Comunidad de LCSS para obtener información. Por medio de una forma de Google y juntas en persona con estudiantes, maestros, padres y otros miembros, se ha podido obtener comentarios sobre el apéndice. Se revisará ESSER 3.0 cuando sea necesario por medio de respuestas y comentarios.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

LCSS utilizó múltiples formas de comunicación para obtener respuestas y comentarios en el plan de ESSER. El director de Escuelas creó una presentación de video/dispositivo y la mandó a grupos de partes interesadas para obtener información y comentarios sobre el plan inicial en la forma de Google. El Director de Escuelas también presentó el plan en persona en las juntas mensuales de el Borde de Educación de LCSS y a la Reunión de Comisionados del Condado de Lawrence. Después de revisar los comentarios iniciales se creó un plan revisado y un video/ dispositivo. Este plan se compartió en persona con el Borde de Educación de LCSS y el comité de consejo consultivo de la comunidad de LCSS. El plan revisado también se compartió con el personal del distrito, administradores de la escuela, maestros y miembros del personal por medio de juntas para obtener comentarios e información. Padres y miembros de familia pudieron dar su opinión y comentarios en cada escuela después de revisar el plan. Este apéndice se ha compartido con el Borde de Educación de LCSS y la Cámara de Comercio de LCSS para obtener información. Se obtuvo información de estudiantes, maestros, padres y otros miembros del borde por medio de una forma de Google y juntas en persona. ESSER 3.0 será revisado cuando sea necesario por información o comentarios adicionales.